

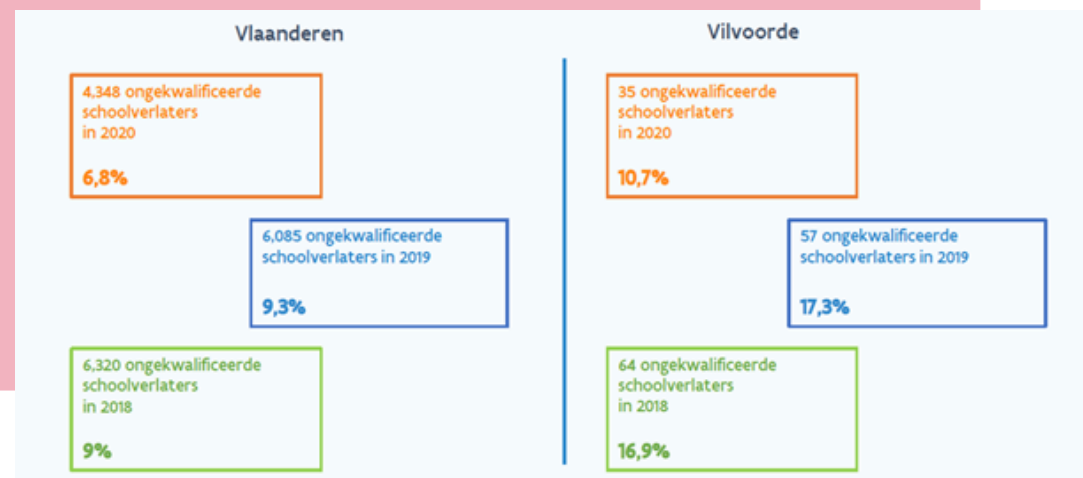
Workshop vroegdetectie: leerlingen die risico lopen om ongekwalificeerd uit te stromen



centrum voor
leerlingenbegeleiding
Vilvoorde

Vanuit input data

- Cijfers jaarrapport 2022 scholengroep scoop
Hoog (26%), stijgend en fluctuerend over de jaren heen binnen de 6 secundaire scholen en boven de gemiddelde cijfers van Vlaanderen en de cutoff waarden van de Europese en Vlaamse doelstelling.
- Cijfers VDAB rapport regio Vilvoorde



Vanuit de visie en het maatschappelijk belang

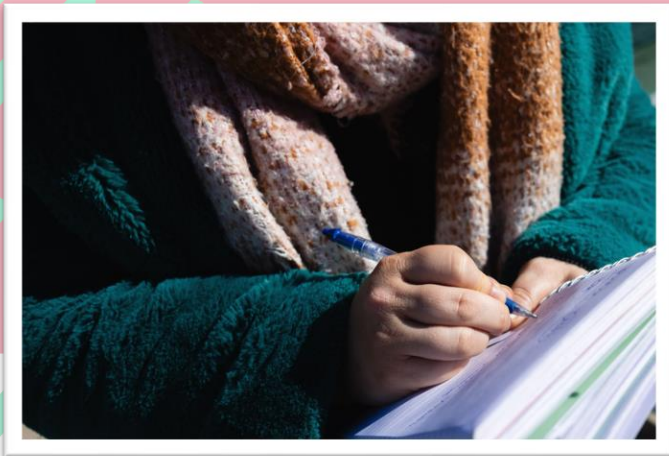
Het GO! CLB Vilvoorde draagt bij tot het welbevinden, de participatie én het groeipotentieel van alle leerlingen van de scholen die het bedient en heeft hierbij bijzondere aandacht voor leerlingen die **kansenbedreigd** zijn. Hieronder vallen evenzeer leerlingen die – om welke reden dan ook – afhaken in het volhouden of volbrengen van hun onderwijsloopbaan. In de zoektocht naar het opnieuw aanhaken aan het onderwijs, stelt GO! CLB Vilvoorde het sociaal - emotioneel welbevinden steeds voorop. Vanuit dat perspectief zijn leerprestaties pas écht betekenisvol als elke leerling succeservaringen binnen zijn opleidingskeuze kan ervaren en optimaal voorbereid wordt op een **perspectiefbiedend vervolgtraject**, ongeacht of dit zich binnen de arbeidsmarkt dan wel binnen het vervolgonderwijs situeert. Het GO! CLB Vilvoorde zet samen met de scholen en de externe partners in om voor elke leerling op zoek te gaan naar een **uniek traject** dat leidt tot **kwalificatie**.

- Maatschappelijk belang: toekomst – jongeren - kansen
- Individueel persoonlijk belang voor de leerling: zelfvertrouwen – eigenwaarde - zelfontplooiing



Voorwaarden

- Het belang van goesting en motivatie binnen het CLB- team
- Het belang van kritische vragen en teamwerk; de bezorgdheid voor de jongeren en de toekomst
- De betrokkenheid van de scholen



Inbedding in beleidsplan: naar een strategische doelstelling

De ongekwalficeerde uitstroom van leerlingen in de scholen die het GO! CLB Vilvoorde bedient, wordt teruggedrongen door een snelle detectie van leerlingen @ risk én het gericht inzetten van alternatieve trajecten uit het aanbod van relevante partners in het lokale en regionale onderwijs – en welzijnsveld in nauwe samenwerking en afstemming met het schoolteam.



Wat zijn risicofactoren op vroegtijdige schooluitval en ongekwalficeerde uitstroom?

- Mentimeter
 - Wat zijn volgens jullie risicofactoren?
 - Op welke van deze factoren kunnen we een zicht krijgen
 - Als school
 - Als CLB
 - Als partner binnen welzijn



centrum voor
leerlingenbegeleiding
Vilvoorde

Wat zijn beschermende factoren om uitval te voorkomen?

- Mentimeter
 - Wat zijn volgens jullie beschermende factoren?
 - Op welke van deze factoren kunnen we een zicht krijgen
 - Als school
 - Als CLB
 - Als partner binnen welzijn



centrum voor
leerlingenbegeleiding
Vilvoorde

Inspiratie?

- Wat zou ik als risico- en beschermingsfactoren in mijn detectielijst willen opnemen?

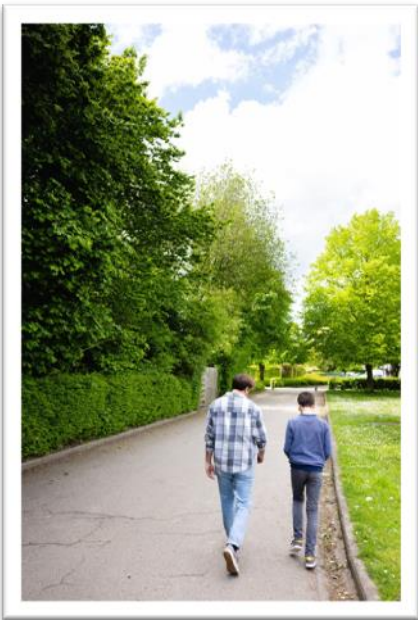


centrum voor
leerlingenbegeleiding
Vilvoorde

Praktijkvoorbeeld



Schooluitval - checklist vroege detectie



Schoolloopbaan

-  ☐ Schoolse achterstand - zittenblijven
-  ☐ Verschillende schoolwissels
-  ☐ Verschillende studiekeuzes - watervalsysteem
-  ☐ Beperkte slaagkansen in derde graad

Gedragsskenmerken

-  ☐ Onderbroken schoolloopbaan t.g.v. tucht

Persoonlijke factoren

-  ☐ Psychische kwetsbaarheid

Context

-  ☐ Kwetsbare context / Kansarmoede
-  ☐ Ouders niet betrokken op schoolloopbaan
-  ☐ Thuistaal geen Nederlands
-  ☐ Andere:



centrum voor
leerlingenbegeleiding
Vilvoorde

Gestart in secundair onderwijs? Waarom de keuze voor de derde graad basisonderwijs?

**Koppeling
met
raamwerk
inspectie en
R-CLB-K**

- Proactief werken
- Preventief werken
- School- en ouderbetrokkenheid
- Schooloriëntering

Tips and tricks: beschermende factoren

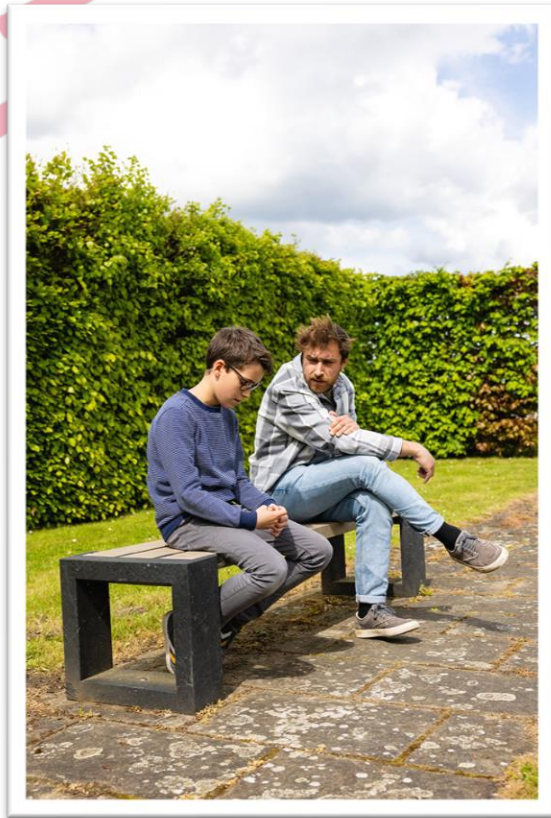
Hoe kunnen we preventief en pro-actief aan de slag (elk vanuit onze eigenheid)?

Hoe kunnen we bouwen aan een goede schooloriëntering met een blik op wat binnen onze cirkel van beïnvloeding ligt?

Hoe kunnen we dit opzetten vanuit partnerschap: school(binding) – ouders(betrokkenheid) en (motivatie) van de leerling?

Wat is de impact van peers en hoe kunnen we dit inzetten?

Hoe kunnen we leerlingen bereiken via filmpjes?



centrum voor
leerlingenbegeleiding
Vilvoorde

Werkwijze en doorloop schooljaar

Tijdspad

- aanvullende indicatoren aanvullen in Excel-doc o.b.v LARS

april

mei

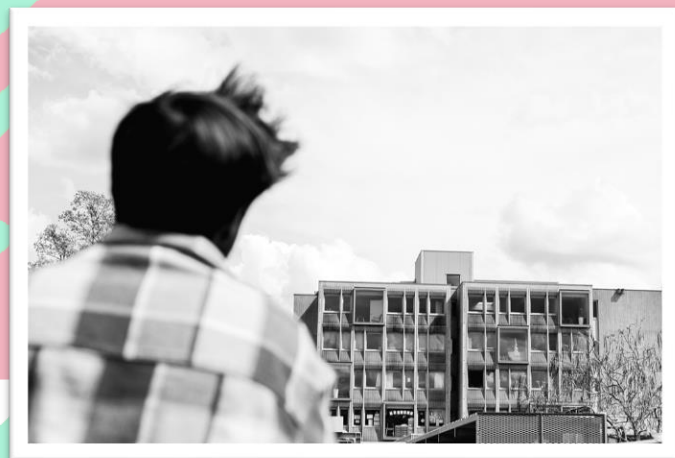
juni

september

- agenderen LLN @ risk op struct. overleg BaO
- LARS registratie
- andere CLB's contacteren
- data terugkoppelen bij SWA (beeldvorming)

- afwezigheden L5/L6 opvragen
- data afwezigheden verwerken via overkoepelend Excel-doc

- Bij leerlingen met meer dan 20 codes in totaal en 1 andere risicofactor; aanvullen schoolkeuze SO en opvolgen of inschrijving gerealiseerd kon worden.



Werkwijze en doorloop schooljaar

Tijdspad

- intakegesprek met ouders/leerling L6 (L5)
- inzetten op informatieverstrekking, draaischijffunctie en HGA

- opvolgen of leerling aangemeld werd voor overstap naar SO

oktober

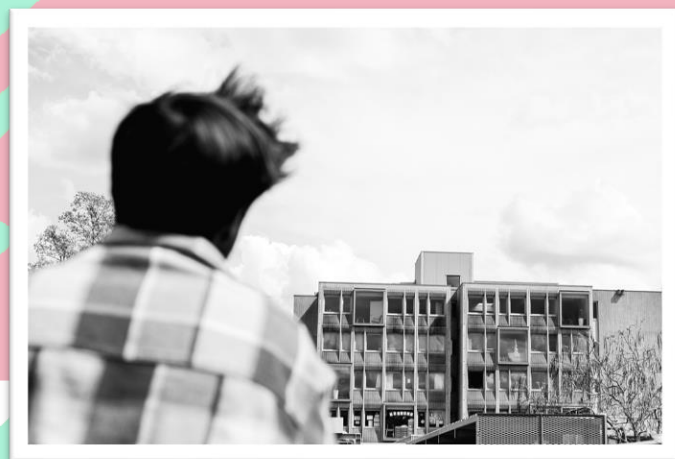
november

januari

maart

- school sensibiliseren in te zetten op beschermende factoren (start SO)
- vraagverheldering L5-L6

- BaO: opvolgen afwezigheden en ouderbetrokkenheid op schoolkeuze
- SO: opvolgen via Str. O.



Inschatten ernst: arbitrair of toch niet helemaal?

- Cut-off
- Evalueren en bijsturen



En wat leerde het eerste jaar ons?

Totaal 1332 leerlingen in derde graad BaO

655 lln: 5^e leerjaar

677 lln: 6^e leerjaar

314 leerlingen hebben meer dan 10 codes (23,6%)

168 lln: 5^e leerjaar (25,6%)

146 lln: 6^e leerjaar (21,5%)

113 lln met meer dan 10 codes scoren op 2 of meer risicofactoren (detectietool), dit is 8,5% van het totaal aantal lln 3e graad BaO en 36% van de lln met meer dan 10 codes

53 lln: 5^e leerjaar (8,1%, respectievelijk 31,5%)

60 lln: 6^e leerjaar (8,9%, respectievelijk 41,1%)

12 lln uit het 4^e leerjaar die reeds overstap naar secundair onderwijs kunnen maken, hebben eveneens 10 of meer afwezigheidscodes waarvan 8 volgens de detectietool reeds risico liepen op vroegtijdig schoolverlaten.



Samenwerken?



centrum voor
leerlingenbegeleiding
Vilvoorde

En wat dan met de leerlingen @risk? Wie neemt welke rol op?

- Leerling
- Medeleerling
- Ouders
- School
- CLB
- Partners
- Welzijn

