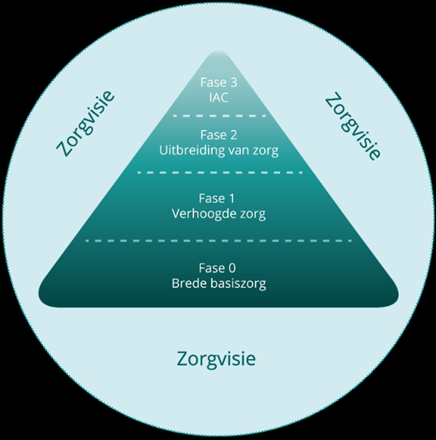
# Zorgcontinuüm en brugfigurenwerk in het basisonderwijs



*https://www.prodiagnostiek.be*

### Vooraf

* Brugfiguren werken:
  + preventief
  + complementair
  + outreachend
  + contextueel
  + oplossingsgericht (zie bijlage)
* Brugfiguren …
  + nemen de tijd om ouders, leerlingen en schoolcontext te leren kennen;
  + handelen steeds in samenspraak met de school, haar partners en de ouders;
  + werken laagdrempelig naar alle actoren;
  + erkennen de leefwereld van de gezinnen en geven deze een plaats op school.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 0: BREDE BASISZORG** | | |
| **STRUCTUREEL**: brugfiguur neemt deel aan het (sub)team waar preventieve acties in het kader van een brede leer- en leefomgeving besproken worden | | |
| **REGIE**: brugfiguur i.s.m. schoolteam | | |
| **MOGELIJKE ACTIES BRUGFIGUUR** | **BF?** | **ANDERE ACTOREN?** |
| Schoolpoort |  |  |
| warm welkom |  |  |
| (extra) informeren, motiveren en toeleiden (infomomenten, activiteiten op school of in de buurt, …) |  |  |
| detectie signalen, bv. rond armoede (zorgen van ouders en leerlingen, dingen die je zelf opmerkt, …) |  |  |
| bevragen van de ouders (bereikbaarheid, talenkennis, …) |  |  |
|  |  |  |
| Contact/huisbezoek/intake nieuwe gezinnen |  |  |
| (extra) informeren en motiveren (bv. schooluren, praktische regelingen, wenmomenten) |  |  |
| detectie signalen (bv. zorgen van ouders, dingen die je zelf opmerkt, leefomstandigheden) |  |  |
| detectie sterktes en krachten gezinnen |  |  |
| bevragen van de ouders (bereikbaarheid, talenkennis, …) |  |  |
|  |  |  |
| Drempelverlagend werken bij oudercontacten |  |  |
| aanvraag tolken |  |  |
| ouders die niet ingeschreven zijn op het oudercontact zelf contacteren om ze alsnog uit te nodigen |  |  |
| ouders ondersteunen bij digitaal oudercontact |  |  |
| warm welkom voorzien op het oudercontact |  |  |
| leerkrachten en ouders ondersteunen tijdens oudercontact – meervoudig partijdig |  |  |
| aanwezigheden opvragen bij de leerkrachten, afwezige ouders contacteren |  |  |
| indien mogelijk nieuw moment plannen |  |  |
|  |  |  |
| Optimaliseren leer- en leefomstandigheden |  |  |
| signalen opvolgen, bv. ‘lege/ongezonde brooddoos’, digitale kloof, financieel kwetsbare leerlingen (onbetaalde facturen, materiële signalen, …), luizenproblematiek, … |  |  |
| acties op vraag van ouders en (zorg)team ondersteunen, bv. doorverwijzen naar diverse instanties (bv. wijkgezondheidscentrum), organiseren externe studiebegeleiding, toeleiden naar digipunten, infomomenten/ workshops (bv. gezonde voeding, meertaligheid, mediawijsheid, speelgoed, …), uitstappen (spelotheek, bibliotheek, musea, ...) |  |  |
|  |  |  |
| Samenwerking met ouders stimuleren |  |  |
| ondersteunen van projecten in de klas/ op school: openklasdag, voorleesproject, dag van de ouder, schoolfeest, … |  |  |
| verhogen thuisbetrokkenheid: afspraken rond agenda en huiswerk, verteltassen, zindelijkheidskoffer, volgen van digitaal platform, … |  |  |
|  |  |  |
| Welbevinden leerlingen ondersteunen |  |  |
| gesprekken voeren met kinderen |  |  |
| sfeerbeheer: ondersteunen van schoolprojecten (bv. speelplaatsproject), verzorgen van infoborden, fotomuur, … |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Brede leer- en leefomgeving stimuleren |  |  |
| organiseren/ faciliteren van activiteiten op school (tijdens middagpauze of naschools) |  |  |
| faciliteren van activiteiten in de vrije tijd (informeren over, toeleiden naar en opvolgen van brede school, DKO, …) |  |  |
|  |  |  |
| Andere |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 1: VERHOOGDE ZORG** | | |
| **STRUCTUREEL**: brugfiguur neemt deel aan het zorgteam | | |
| **REGIE**: de school i.s.m. de brugfiguur voor bepaalde thema’s, al of niet vastgelegd via procedures (bv. rond afwezigheden) – brugfiguur is een evenwaardige partner | | |
| **MOGELIJKE ACTIES BRUGFIGUUR** | **BF?** | **ANDERE ACTOREN?** |
| Signalen/bezorgdheden van ouders, school /zorgteam opvolgen |  |  |
| extra huisbezoeken |  |  |
| extra oudercontacten |  |  |
| uitzoeken of er reeds een hulpverleningsnetwerk is binnen de gezinnen |  |  |
| netwerk van een gezin verbreden |  |  |
| faciliteren externe studiebegeleiding |  |  |
|  |  |  |
| Zorggesprekken meevolgen/opvolgen |  |  |
| voorbereiden van gesprekken met ouders (gedachten ordenen, mening formuleren, zorgen capteren, …) |  |  |
| ondersteunen van gesprekken met ouders, school en CLB - meervoudig partijdig |  |  |
| na het gesprek: nagaan wat ouders meenemen uit het gesprek, hoe ze zich erbij voelen, … |  |  |
|  |  |  |
| Afwezigheden opvolgen |  |  |
| deeltaken in registratie opnemen |  |  |
| samen met het zorgteam filteren van problematische afwezigheden uit registratie |  |  |
| ouders contacteren (telefoon, schoolpoort, huisbezoek, …)  regelmatige aanwezigheid stimuleren bij ouders en kinderen |  |  |
| CLB (en andere partners) ondersteunen vanuit reeds opgebouwde band met het gezin |  |  |
| gezin versterken in hun contacten met het CLB (en andere partners) |  |  |
|  |  |  |
| Signalen/ bezorgdheden van leerlingen rond welbevinden opvolgen |  |  |
| gesprekken voeren met kinderen rond welbevinden |  |  |
|  |  |  |
| Andere |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2: UITBREIDING ZORG** | | |
| **STRUCTUREEL**: brugfiguur neemt deel aan het zorgteam | | |
| **REGIE**: CLB i.s.m. zorgcoördinator(en).  Brugfiguur bewaakt eigen relatie met het gezin. | | |
| **MOGELIJKE ACTIES BRUGFIGUUR** | **BF?** | **ANDERE ACTOREN?** |
| Ondersteunen zorgtraject op gezinsniveau |  |  |
| eerste contactname in functie van reeds opgebouwde vertrouwensrelatie (deze relatie ‘overdragen’ aan CLB) |  |  |
| vinger aan de pols houden |  |  |
| kaderen zorgtraject en motiveren van het gezin |  |  |
| opvolgen, nazorg bij doorverwijzing naar hulpverlening (bv. revalidatiecentrum, logo, traject integrale jeugdzorg, …) |  |  |
| ondersteunen bij heroriëntering en schoolverandering (bv. bezoek bij doorverwijzing BO) |  |  |
|  |  |  |
| Ondersteunen zorgtraject op leerlingniveau |  |  |
| luisterend oor |  |  |
| kaderen zorgtraject en motiveren van de leerling |  |  |
| ondersteunen van kinderen bij bv. doorverwijzing BO, overstap naar 1B, traject integrale jeugdzorg, … |  |  |
|  |  |  |
| Andere |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **FASE 3: zorg op maat** |
| Zie fase 2 – acties op maat en in samenspraak met alle betrokkenen. |

