

Keynote Leuven



1. Wat versta jij zelf onder time-in?

93 respondents





2.

**Ik geloof dat kinderen en jongeren
vandaag nog voldoende kansen
hebben om een kwaliteitsvol leven
uit te bouwen en volwaardig deel te
nemen aan de samenleving van
morgen.**

71 respondents

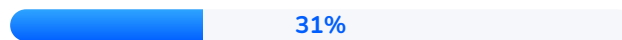
Helemaal niet
akkoord



0%

0 votes

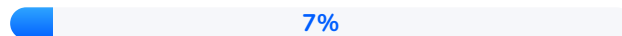
Eerder niet akkoord



31%

22 votes

Noch akkoord, noch
niet akkoord



7%

5 votes

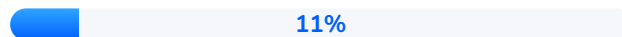
Eerder akkoord



51%

36 votes

Helemaal akkoord



11%

8 votes



3. Welke benadering past het best bij jouw idee over time-in?

76 respondents

Ik erken dat veel oorzaken buiten de school liggen, maar richt mijn energie liever op wat we wél kunnen beïnvloeden.



46 votes

Ik werk preventief waar mogelijk, maar erken dat de impact beperkt blijft zolang externe factoren niet veranderen.



26 votes

Zolang belangrijke maatschappelijke en contextfactoren niet veranderen, heeft extra preventie op school weinig effect.



4 votes

Wat springt er voor jou uit in casus



4. Matteo? Waar zou je spontaan het meest aandacht voor hebben?

64 respondents

Andere interesses?

Motivatie

Waarom de nood om anderen te testen? Motivatie om niet deel te nemen aan NAFT?
Wat spreekt wel aan?

Gebrek aan band en erkenning

Succeservaringen

Gedrag

wat wil hij anders?

Protectieve factoren

Duiding

Proberen in te zetten op het getoonde gedrag op school. Wat heeft hij nodig om dit te kunnen veranderen?

Relatie leerkrachten

Wat wel goed gaat en dit positief erkennen

Wat loopt er momenteel goed in zijn opinie

Zijn krachten in beeld brengen

zoeken wat werkte in het verleden

weinig vertrouwen in schools systeem + medewerkers: vertrouwen opbouwen

Verbinding

Gedachten en gevoelens

Verbinding maken met collega's, vertrouwen installeren

Mist zingeving

wisselen van scholen dus iedere keer investeren in nieuwe relaties

Verbinding met de klasgenoten en de leraren vergroten

Zijn doorzettingsvermogen, Krachtgericht

Demotivatie

Waar krijgt hij energie van

Niet gezien voelen door bepaalde leerkrachten

Focussen op wat al wel lukt, toekomstperspectief

Interesse

Hoe beleeft Matteo dit allemaal?

Lukt wel bij sommige leerkrachten

Ouders willen wel dat hij zijn diploma haalt

Waarom hij dit gedrag stelt

Niet vasthouden

Openstaan voor schoolwissel (al 4 scholen gedaan)

Afwijzing

Wat loopt wel goed

Complexiteit veelheid van het negatieve

Interesses van Matteo

Gebruik

Identiteit

Ouders betrekken

Hij werd vaak afgewezen

Kwetsbare situatie

Interesse in fitness

Samenwerking met/steun aan ouders

Context

Wat lukt wel

Aandacht geven aan persoon

gedrag <> haalbaarheid voor leraren

Imago

gedrag als signaal voor interne worsteling

Welbevinden, laag zelfbeeld

De motivatie die hij nog heeft om dingen te doen, bijvoorbeeld sporten

Gaat wel goed bij sommige leerkrachten die misschien meer inzetten op verbinding?

Zijn rugzakje

Krachten, vb: fitness

Gesprekken voeren met Matteo in plaats van over Matteo te spreken

Aandacht voor lichaam & voorkomen

Gebruik

Toekomstperspectief

Hem zíen

Vele schoolveranderingen

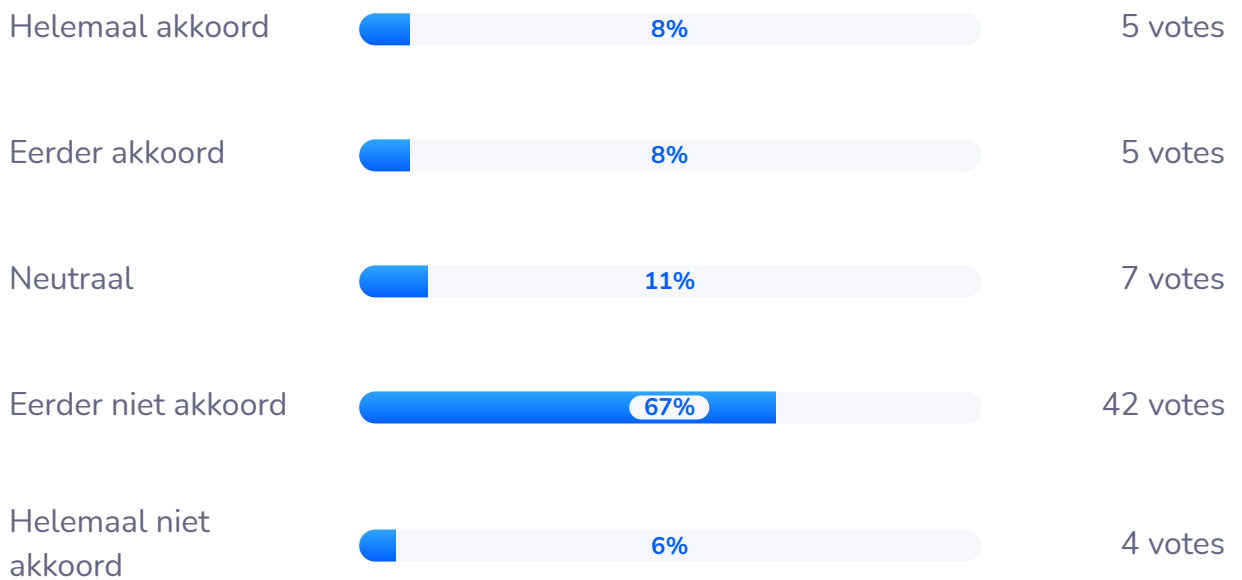
Wel gemotiveerd om naar de gym te gaan

Geen deelname Naft



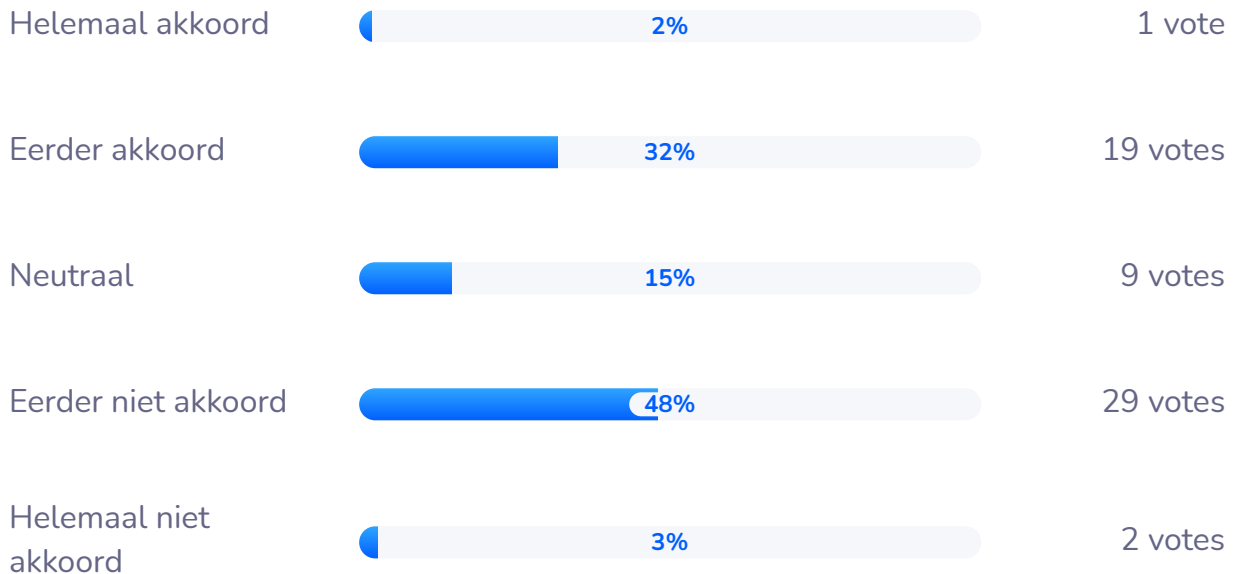
5. Reflectie is systematisch ingebed in de schoolwerking

63 respondents



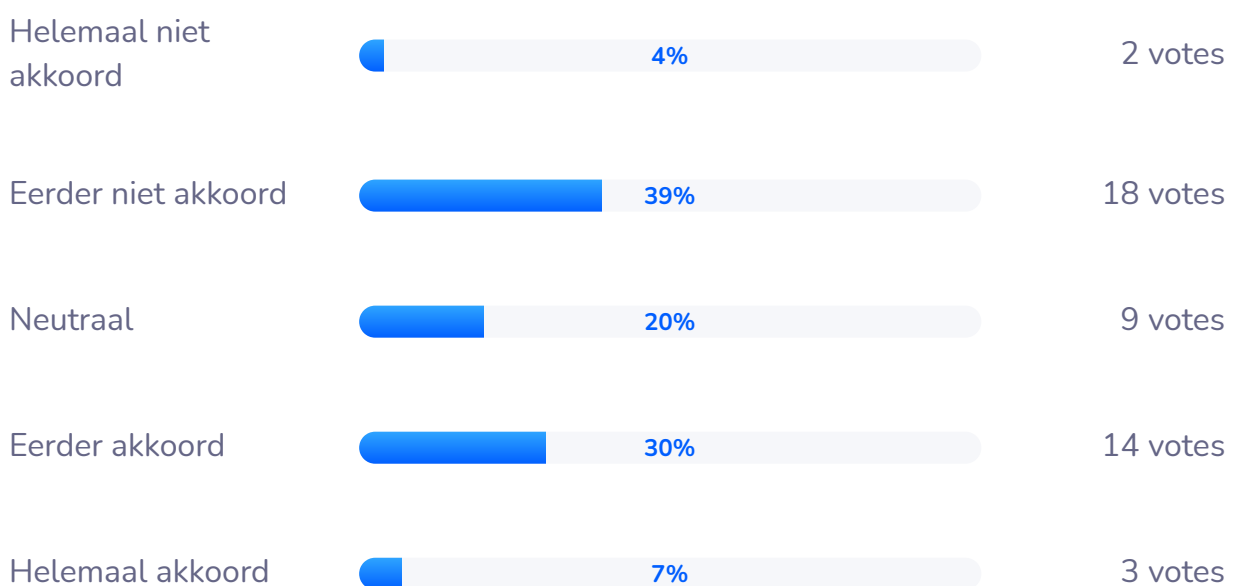
 **We slagen er als team in om tijdig
6. alle betrokken partijen aan tafel te krijgen**

60 respondents



 **7. Wij zetten als schoolteam voldoende
in op participatie**

46 respondents





8. Wanneer liep het eens opvallend goed op school. Opgelet: vermeld geen persoonlijke of gevoelige informatie.

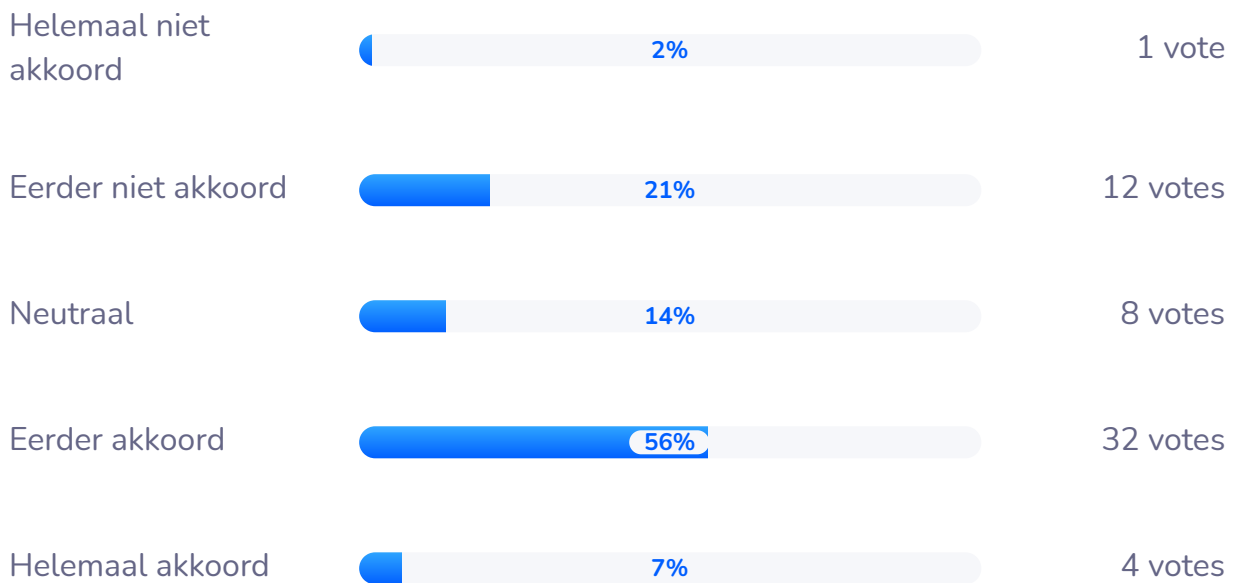
38 respondents





9. We maken expliciet wie wat doet en bewaken de voortgang.

57 respondents





zie je wel je kan er niets van
 Het moet weeral eens lukken Dit moment gaat ook voorbij
 waar
 gehoord... Wat zouden de collega's denken Dat klopt
 zijn Omdenken best
 Niet goed bezig lef om Interessant doet
 collega's Niet leuk Wat Een doen heeft Probeer Shit
 Kieken Het Twijfel als interessanter
 vinden Blijven ademen) ga Zoek hulp zien Kut
 damn Nu beetje Oei ik ZOU er Verlaat de klas Miserie Niets
 aanpassen hij Zit hier waarheid in mee dat Kalm blijven wel
 hebben Oei wat nu humor neem
 Fuck mogelijks De escaleren die opletten Toch volhouden
 Blijf kalm
 Auwch Verdoeme van zeggen dit Zelftwijfel Wees rustig
 kunnen Shit Niet persoonlijk nemen Voel mij ongemakkelijk
 Momentopname
 Hij heeft een punt
 Ik ben ook jong geweest

42 respondents





12. Hoe ervaar jij jouw 'Window of Tolerance', gemiddeld gezien?

47 respondents

Te vaak in de uit-stand



0 votes

Voornamelijk in de aan-stand



31 votes

Te vaak in de oververhit-stand



16 votes