

A background image showing three young women in a social setting. The woman on the left is in profile, wearing a dark jacket with a light-colored fur collar. The woman in the center is looking towards the right, wearing a dark jacket with a red and black patterned scarf. The woman on the right is seen from the back, wearing a light-colored jacket. The background is blurred, showing other people and indoor lighting.

P.L.E.K! BXL

Welzijn verankeren in onderwijs via een intern schoolondersteunend project

2/10/2026



Inhoud



Jeugdhulp Don Bosco



Uitdagingen in onderwijs



Schoolondersteunend project P.L.E.K!



Kenniscentrum WelWijzer

Jeugdhulp Don Bosco Oost-Vlaanderen

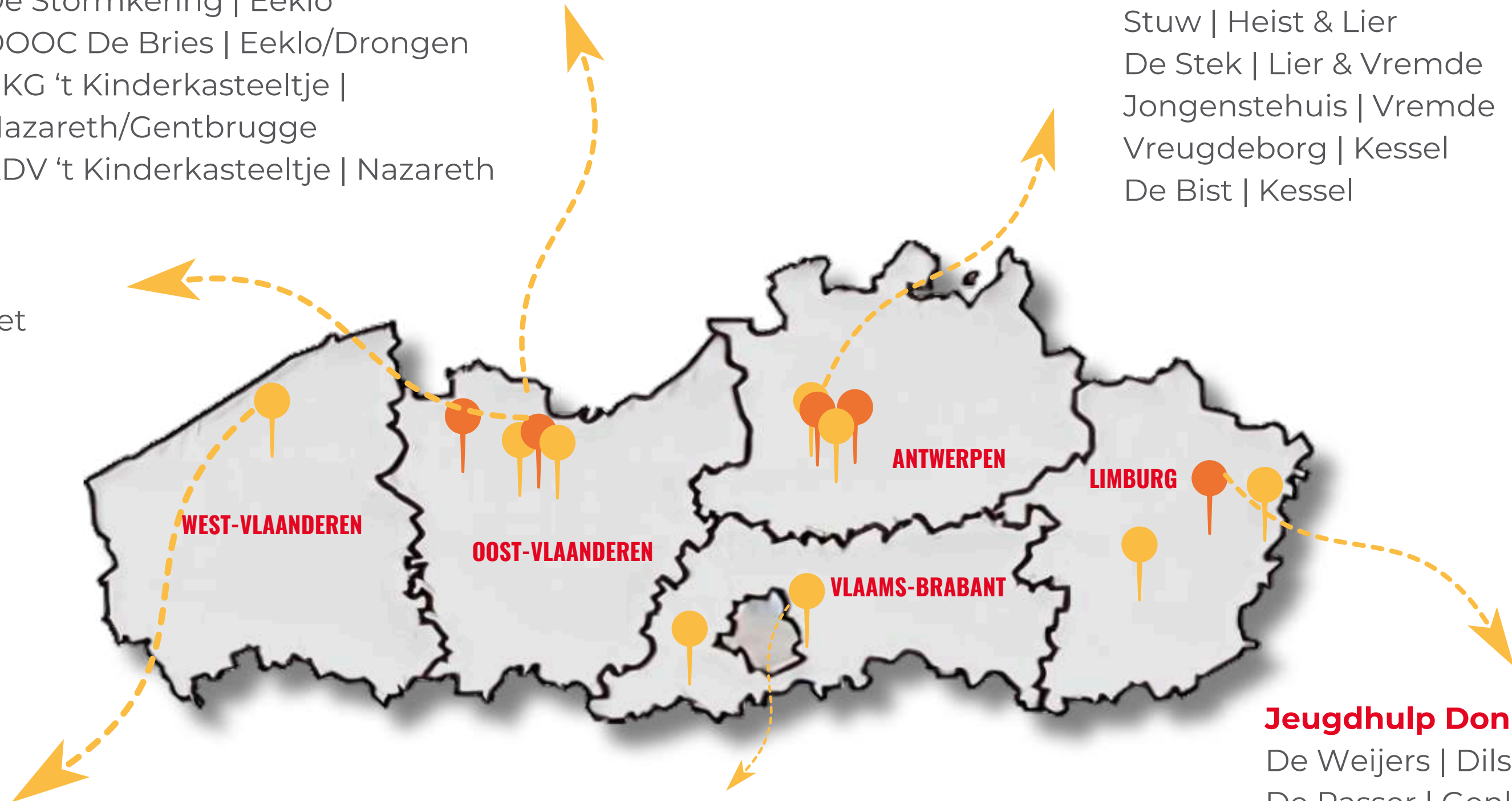
OBC De Waai | Eeklo
De Stormkering | Eeklo
OOOC De Bries | Eeklo/Drongen
CKG 't Kinderkasteeltje | Nazareth/Gentbrugge
KDV 't Kinderkasteeltje | Nazareth

Jeugdhulp Don Bosco Antwerpen

Beukenhof | Lier
Schoolondersteunend project Plus | Lier
Stuw | Heist & Lier
De Stek | Lier & Vremde
Jongenstehuis | Vremde
Vreugdeborg | Kessel
De Bist | Kessel

vzw Orienta

In samenwerking met
vzw De Triangel
Lievegem



Jeugdhulp Don Bosco West-Vlaanderen

Dagcentrum De Takel | Oostende
Jeugdhuis De Takel | Oostende

Jeugdhulp Don Bosco Vlaams-Brabant & Brussel

Dagcentrum De Wip | Halle
P.L.E.K! Zennevallei Pajottenland | Halle - Buizingen
P.L.E.K! Brussel | Sint-Pieters-Woluwe
Wereld van Indra | Opwijk

Jeugdhulp Don Bosco Limburg

De Weijers | Dilsen-Stokkem
De Passer | Genk
Jongenstehuis | Genk
LeOnhuis | Hasselt & Genk
Verde | Hasselt

Hulpverleningsvisie

“Kinderen en jongeren niet loslaten”

- Bouwen aan welzijn en geluk
- Met jongeren en hun omgeving
- Via dialoog en wederzijds respect
- Ruimte geven aan eigenheid en krachten versterken
- Belichten van onderwijs als belangrijk aspect binnen opvoeding



Leerling

DIVERSITEIT

Steeds meer culturele verschillen

KANSARMOEDE

Migratie, ongeletterdheid, psychisch lijden, onderpresteren

SCHOOLACHERSTAND

Een groot deel van de leerlingen heeft in het eerste jaar SO al een jaar achterstand

Leerkracht

LEERZORG

Kwaliteitsvol onderwijs in krachtige leeromgeving

KLASZORG

Warme, fijne en geborgen sfeer creëren

MANTELZORG

Psychosociale zorg voor individuele leerlingen



Bevindingen



Er is een wisselwerking tussen leren en welbevinden



Gedrag van leerlingen kan gezien worden als signaal van (on)welbevinden



Leerkrachten zijn overspoeld en vragen hulp



Ook jeugdhulp streeft naar "vroeg en nabij"

In dialoog

Geïnspireerd
Authentiek
Kwalitatief aanwezig
Verbindend
Krachtgericht
Geëngageerd
Innovatief
Voorlevend
Samenwerkend
Transparant

Erkenning voor het andere
Structuur biedend

Onderwijs & Welzijn

Vanuit een gedeeld pedagogisch project





2017-2018

**Vraag naar samenwerking vanuit campus Don Bosco Brussel
Outreachend aanbod vanuit JHDB Vlaams-Brabant opgestart**

WAT?

- Rechtstreekse inzet van expertise op school en internaat
- Ondersteuning op casusniveau via
 - Individuele begeleiding
 - Contextbegeleiding

BEVINDINGEN

- Snelle inzet mogelijk
- Pas in beeld na escalatie = brandjes blussen
- Weinig duurzame aanpak

INZICHT

Verankering in beleidsaanpak is noozakelijk

Brug

EFFICIËNTE SAMENWERKING VAN TWEE SECTOREN

- Regelmatig overleg
- Afstemming van aanbod
- Snelle toegang tot informatie



Integratie

INBEDDEN VAN DEELASPECTEN VANUIT ANDERE SECTOR

- Eigen visie verbreden
- Nieuwe strategieën uitwerken
- Expertise delen en vlot inzetten





2018-2021

Samenwerking campus Don Bosco Brussel voortgezet Oprichting Welzijnsteam op school

WAT?

- Verankering in schoolbeleid: uitwerken van een welzijnsvisie
- Structureel overleg
 - Intern: multidisciplinair team
 - Extern: samenwerkingspartners mee rond de tafel

BEVINDINGEN

- Sterke gedragenheid van beleid binnen het welzijnsteam
- Handelingsverlegenheid/ gebrek aan eigenaarschap bij leerkrachten: zorgvragen worden doorgestuurd

INZICHT

Gedragenheid binnen het schoolteam is noodzakelijk



2020-2021
Concept P.L.E.K! uitgewerkt
Subsidie-aanvraag VGC ingediend

WAT?

- Verankering in schoolaanpak: onderbouwd aanbod voor leerlingen en hun context
- Positionering op het zorgcontinuüm

BEVINDINGEN

- Zoektocht naar personeel: wat zijn de vereisten?
- Zoektocht naar locatie: vlakbij/toegankelijk of net gescheiden?
- Zoektocht naar samenwerking: visie onderwijs - visie welzijn
 - Structureel fase 0 en fase 1 overleg

INZICHT

Open communicatie tussen verschillende partijen is noodzakelijk



Doelgroep



Jongeren en hun context

Gedrag als symptoom voor onderliggende moeilijkheden



Toeleden naar school

Sociaal-emotioneel welbevinden verhogen met effect op schoolse participatie



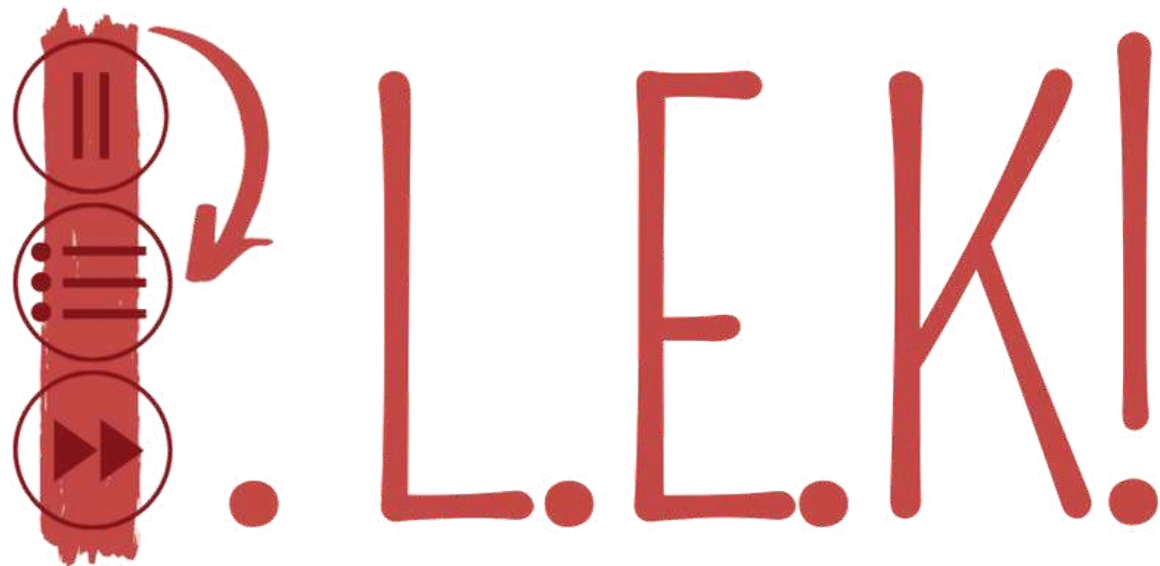
Individueel of in groep

Afhankelijk van ondersteuningsnood, thema of affiniteit met werkvormg



Laagdrempelig

Toegankelijk voor iedereen om in te zetten op het versterken van verbondenheid op school



Aanpak



PAUZE

Steeds met het verhogen van onderwijs en ontwikkelingskansen als doel



PROCES

Doormaken van een persoonlijke ontwikkeling op vlak van inzicht en vaardigheden

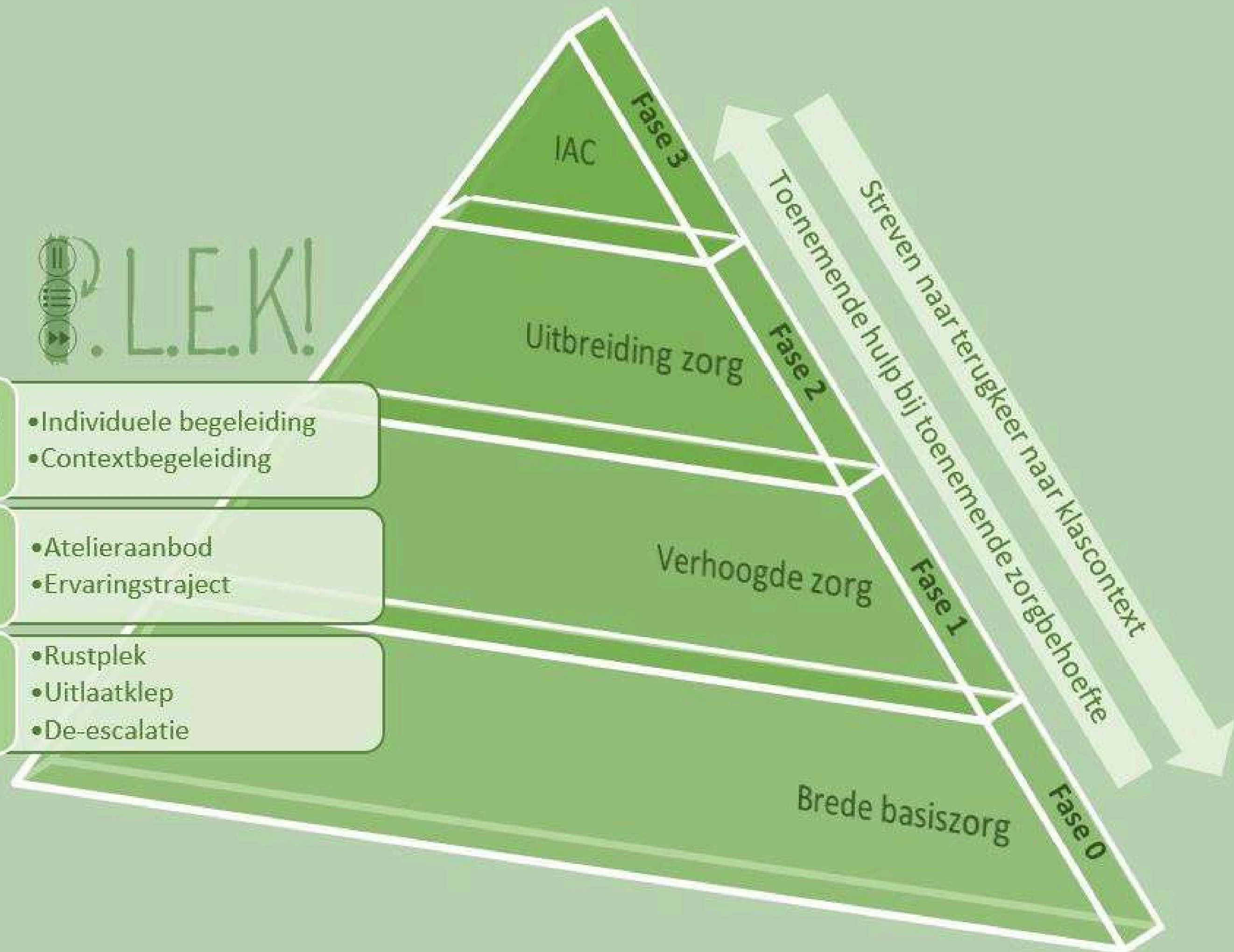


PERSPECTIEF

Opnieuw zicht en grip krijgen op de eigen toekomst met verhoogde veerkracht



Begeleiding op maat	•Individuele begeleiding •Contextbegeleiding
Groepswerking	•Atelieraanbod •Ervaringstraject
Ontmoetingsplek	•Rustplek •Uitlaatklep •De-escalatie



Ontmoeting

UITLAATKLEP

WANNEER

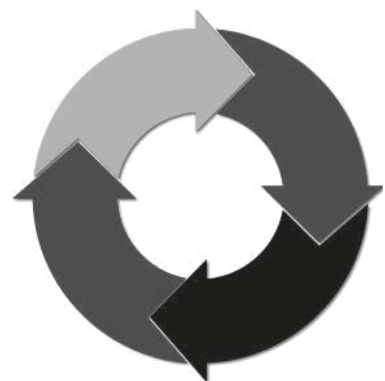


Overspoelende emoties



Gedachten ordenen

PROCEDURE



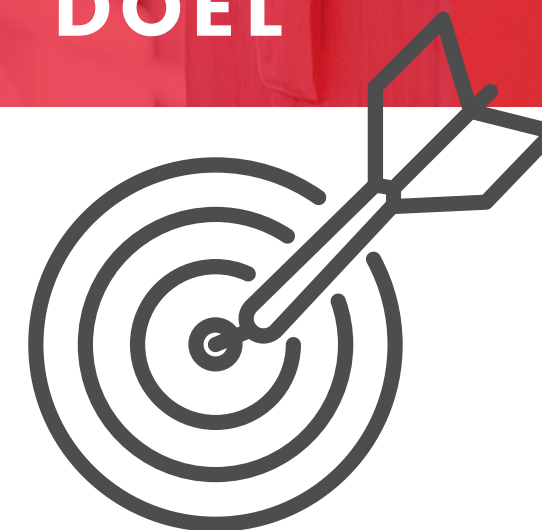
Op eigen initiatief
leerling (mits
afstemming met
leerkracht) of op
advies van
leerkracht

AANBOD



Luisterend oor
Kader bieden

DOEL



Handvaten voor klas
terugkoppeling
leerkracht



Groep

ERVARINGSTRAJECT

WANNEER

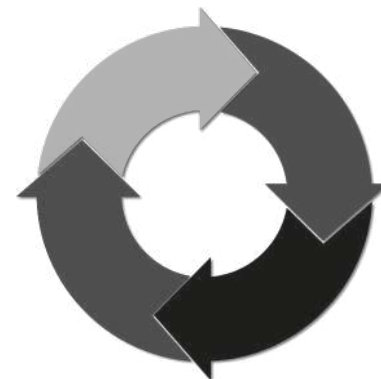


Regelmatige
escalaties



Inzicht in
(groeps)dynamiek

PROCEDURE



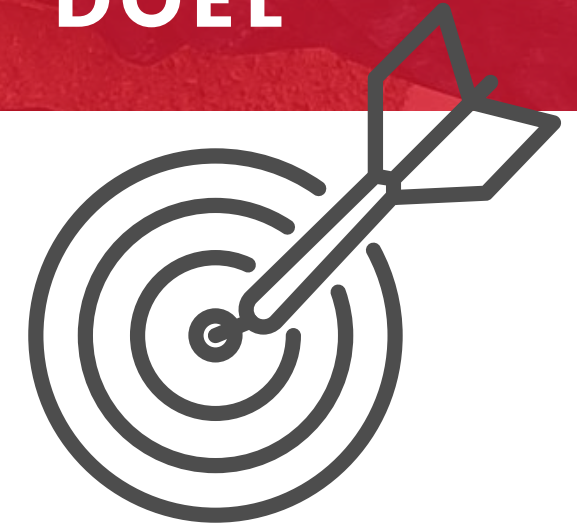
Leerkracht meldt
bij **Inbegeleider**
Fase 1-overleg
beslist samen
met **ouders** tot
aanmelding

AANBOD



Intenstief
groepstraject 1
keer per
trimester met
vaste groep
leerlingen

DOEL



Verhoogde
weerbaarheid
Verbeterde interactie
met leerkracht en
leerlingen
Gerichte opvolging

Begeleiding

INDIVIDUEEL + CONTEXT

WANNEER

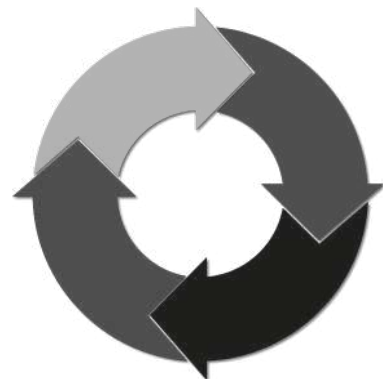


Ernstige sociaal-
emotionele
moeilijkheden



Gerichte steun

PROCEDURE



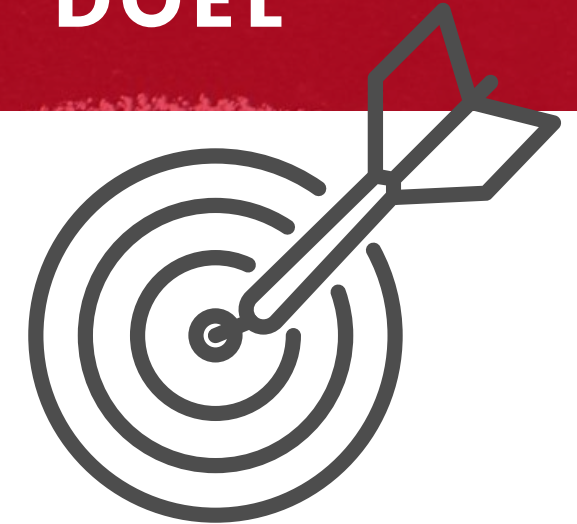
Op vraag van
leerling/ouder
Op advies van
leerkracht,
Inbegeleider of
jongerencoach

AANBOD



Verkennen van
emoties en
cognities die
een rol spelen
binnen de
schoolse context

DOEL



Inzicht in wat nodig
is om eigen schools
traject te kunnen
voortzetten
Doorverwijzing naar
gepaste hulp





2021

Opstart P.L.E.K! Brussel: 3j + 2j Uitwerking Kenniscentrum WelWijzer

WAT?

- Stem laten klinken bij beleidsmakers
- Aanspreekpunt zijn voor scholen en hulpverleningspartners
- Vlotte uitwisseling tussen eigen projecten

BEVINDINGEN

- Inzet op 3 niveaus nodig: kwaliteitszorg, teamzorg, leerlingzorg
- Spanningsveld zorg - tucht
- Uitdagend om context nauw te betrekken
- Hoe omgaan met beroepsgeheim
- Weerstand voor begeleiding bij leerlingen: speelplaatsaanbod

INZICHT

Laagdrempelig bereikbaar zijn (zowel voor leerlingen als leerkrachten) is noodzakelijk



**De context waarbinnen
interacties
plaatsvinden heeft een
grote impact op hoe al
dan niet aan
behoeften wordt
voldaan.**

NETWERK



**Gedrag vormt de
zichtbare
veruitwendiging van
onderliggende
behoeften en emoties.**

HULPVRAAG



**Ondersteuning bieden
in het doorleven en
reguleren van
opgestapelde emoties
versterkt veerkracht.**

REGULEREN

Het kenniscentrum WelWijzer verbindt praktijk, organisatie en beleid door expertise te bundelen, te ontwikkelen en te delen. Zo brengt WelWijzer welzijn en onderwijs structureel samen, met als doel dat kinderen en jongeren kunnen opgroeien in leeromgevingen waar welzijn en leren elkaar versterken.

KWALITEITSZORG



Scholen versterken bij het bieden van kwaliteitsvol onderwijs met **aandacht voor welbevinden** van zowel leerlingen als schoolteam

TEAMZORG



Leerkrachten ruimte geven tot **zelfontplooiing** door in te zetten op teamzorg en professionalisering

LEERLINGZORG



Leerlingen en hun context ondersteunen op **sociaal-emotioneel** vlak vanuit de overtuiging dat welbevinden een direct effect heeft op schoolse prestaties

Verspreid in Vlaanderen

DE
STORMKERING

PLUS-PROJECT

P.L.E.K!

LEONHUIS

WERELD VAN
INDRA



EEKLO

OPWIJK

LIER

HASSELT

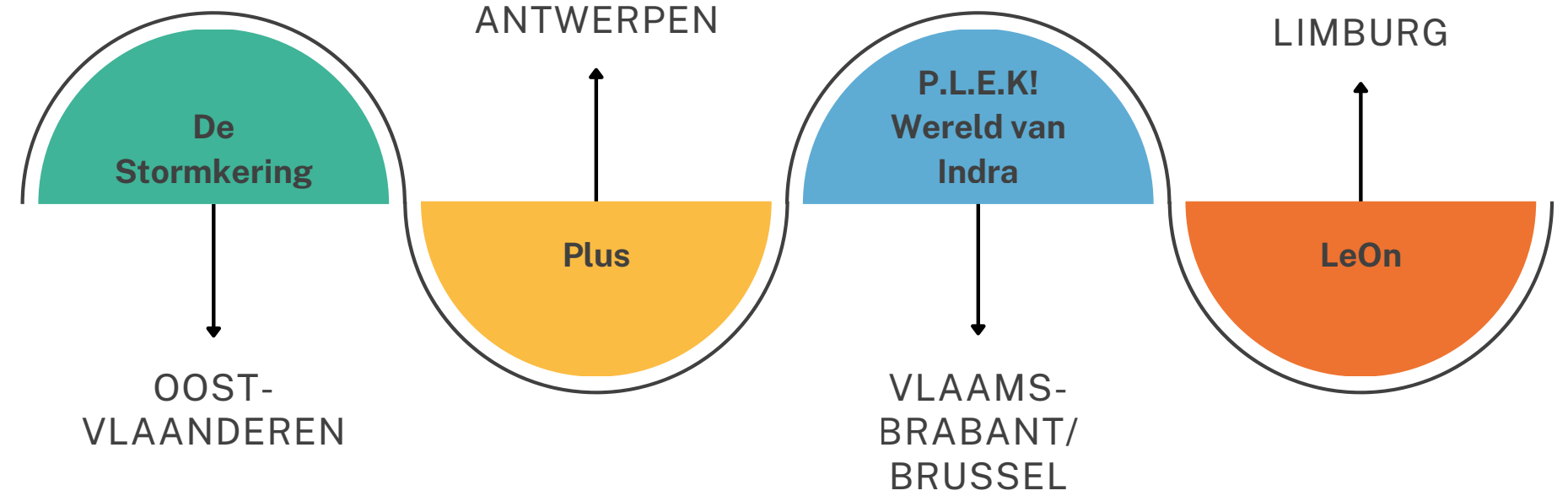
GENK

BRUSSEL

HALLE

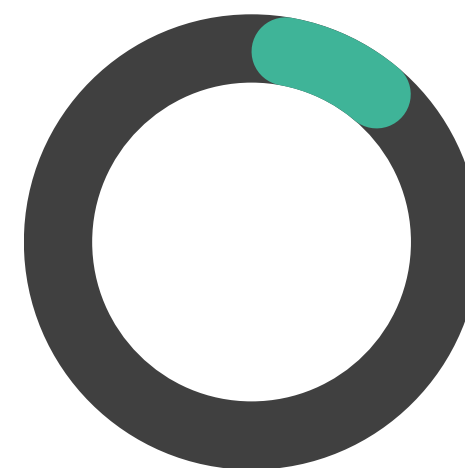


LOCATIES



BEREIK

Verspreid over Vlaanderen. Lokaal verankerd.
474 gelopen trajecten in verschillende provincies.



14%



29%



32%



25%

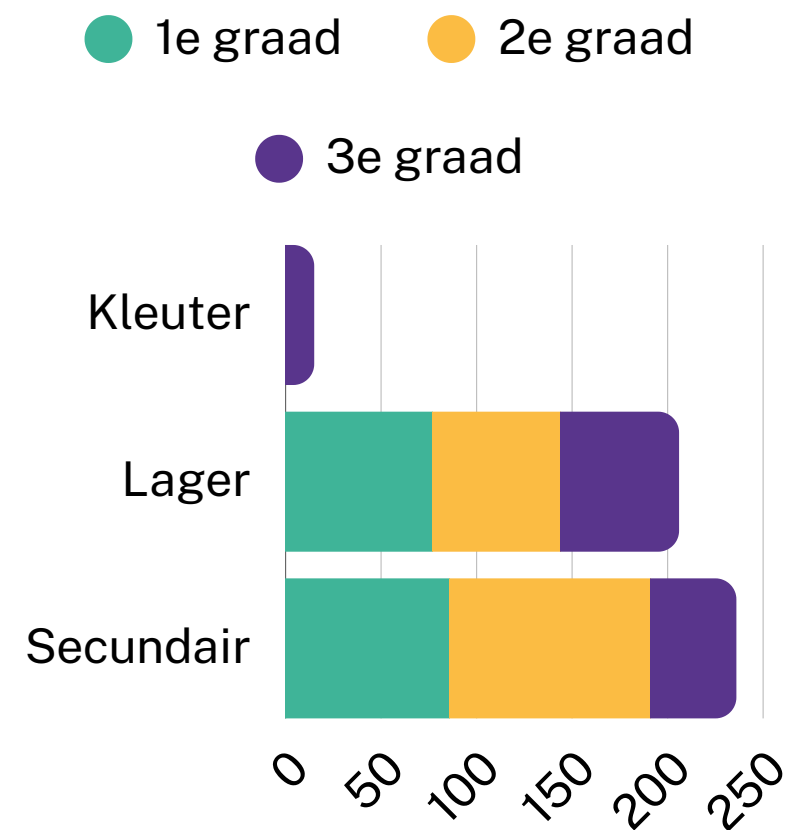
Impact

Inzichten op vlak van bereik



Impact

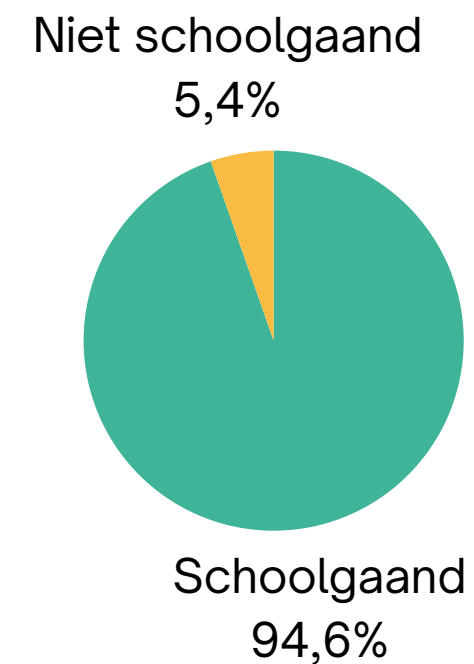
Inzichten op vlak van bereik



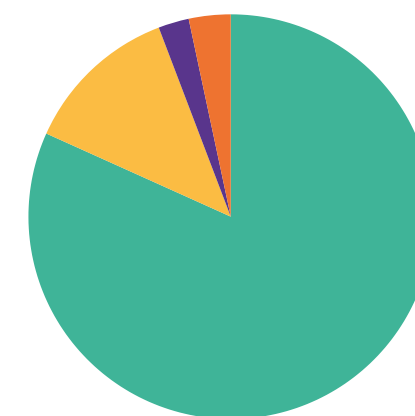
GESLACHT
Bijna 70% van de jongeren in begeleiding zijn jongens.



ONDERWIJS
Aanbod voor alle leeftijdscategorieën.
Inzet verschillend per project.



Regulier
BuLO/BuSO
OKAN
Duaal



INCLUSIE
80% van het aanbod biedt ondersteuning aan leerlingen uit het regulier onderwijs.



2026

Voortzetting P.L.E.K! Brussel? Naadloze samenwerking op school

WAT?

- Nieuwe projectaanvraag bij VGC ingediend

BEVINDINGEN

- Zorgbeleid wordt opnieuw onder de loep genomen
- School maakt bewuste keuzes
 - Aanwerven psycholoog/opvoeder
 - Faciliteren samenwerking tussen leerlingbegeleiders, trajectbegeleiders en jongerencoaches

INZICHT

**Afhankelijkheid van financiële middelen is vertragende factor
voor verdere ontwikkeling**

Kracht

LAAGDREMPELIG

Vlotte toegang en snelle hulp, sterke samenwerkingsverbanden met korte lijnen

CONTEXT

Betrekken van gezin en netwerk

NAZORG

Continuïteit bieden

Uitdaging

ORGANISATIEVERANDERING

Inbedding in schoolbeleid

LOCATIE EN CAPACITEIT

Snel toegankelijk, ad hoc reageren

FINANCIËLE MIDDELEN

Samenwerking met Onderwijs, Welzijn en Lokale besturen mogelijk maken



Adviezen



Belang van efficiënte samenwerking met weinig tussenstappen: procedures vereenvoudigen



Belang van verduurzaming en gedragenheid via inzet op 3 niveaus: van beleid tot leerling & context



Belang van een sterk lokaal netwerk van partners: wie ageert in welke fase van het zorgcontinuüm



Belang van preventie en continuïteit: reeds aanbod nodig in basisonderwijs



Belang van beleidsplanning en impactmeting: bereiken we wat we verwachten



Vragen

ELKE DANNAU
EVELINE SANDERS
WELWIJZER@JEUGDHULPDONBOSCO.BE

